

CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE SEMESTRE 1 : PARTIE MODULAIRE

Modules	Formateurs	Lieu	DATES		
			23-nov	07-déc	14-déc
Module 01 : La prise en compte de la diversité des publics et notamment l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers.	LACROIX Claire	Inspe site de Torcy	X		X
Module 02 : Développer et faciliter les usages du numérique pédagogique	LEMOINE Nicolas	Inspe site de Livry-Gargan	X		X
Module 05 : Les arts scéniques avec la classe pour construire sa posture d'enseignant et construire le groupe classe	DUMENY Benoit et ROGUIN Rachel	Théâtre Gérard Philipe de Saint-Denis		X	X
Module 06 : Paroles d'élèves : comprendre comment ils construisent leurs rapports aux savoirs et aux apprentissages pour ajuster son enseignement	ROSSIGNOL Marie-France	Inspe site de Saint-Denis	X		X
Module 07 : Construire des partenariats pédagogiques et éducatifs afin d'ouvrir sur l'environnement d'un établissement	GUILLEROT Nicolas	Inspe site de Torcy	X	X	
Module 08 : Elèves à haut potentiel : les prendre en compte pour favoriser leur réussite par des réponses pédagogiques adaptées	VEXIAU Christelle	Inspe site de Torcy	X	X	
Module 10 : Développer les compétences émotionnelles et sociales pour favoriser un climat scolaire propice aux apprentissages	BUIRA Fabrice	Inspe site de Torcy	X	X	
Module 11 : Jeu et innovation pédagogique - découverte	LATAPPY Jasmine	Inspe site de Saint-Denis		X	X
Module 12 : Décrochage, violence, Harcèlement.....agir dans l'Ecole dans le cadre des nouvelles problématique Educative	GOÉMÉ Philippe	Inspe site de Saint-Denis	X		X
Module 13 : Coopération, collaboration et coopération en classe	CARMINATTI Nathalie	Inspe site de Bonneuil	X		X
Module 14 : La classe inversée et les modules interactifs	BATISTA Henri	Inspe site de Bonneuil	X	X	
Module 15 : Accompagner les élèves présentant un ou des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (Dys et TDAH)	DUCOS-FILIPPI Isabelle	Inspe site de Bonneuil	X	X	
Module 16 : La coopération entre élèves : objectifs et outils concrets à mettre en œuvre dans sa classe.	REYNAUD Laurent	Inspe site de Saint-Denis		X	X
Module 18 : Apprendre à apprendre : apports des sciences cognitives	FERNANDEZ Jonathan	Inspe site de Torcy	X		X
Module 19 : Politiques et pratiques en éducation prioritaire	VINEL Elise	Inspe site de Saint-Denis	X		X

CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE SEMESTRE 1 : PARTIE MODULAIRE

Modules	Formateurs	Lieu	DATES		
			23-nov	07-déc	14-déc
Module 20 : (Neuro)sciences cognitives et apprentissage(s)	ISELER Sophie	Inspe site de Bonneuil	X	X	
Module 21 : Enseigner « autrement » : entrer dans le métier par les voies de l'Education nouvelle	GUILPAIN Geneviève	Inspe site de Livry-Gargan	X	X	
Module 22 : Harcèlement entre pairs en milieu scolaire	FRAISSE Nora	Maison de Marion	X	X	
Module 23 : L'Éducation au Développement Durable, entre sensibilisation et formation citoyenne des élèves	BERTHET Pierre	Inspe site de Torcy	X	X	
Module 24 : Acquisition de gestes professionnels pour apaiser et gérer un groupe diversifié : approche éactive, communication verbale et non verbale	MAITRE DE PEMBROKE Emmanuelle	Inspe site de Bonneuil	X	X	
Module 25 : Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire (Torcy)	GALLOT Fanny	Inspe site de Torcy		X	X
Module 26 : Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire (Livry)	FARHAT Benjamin	Inspe site de Livry-Gargan		X	X
Module 27 : Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire (Bonneuil)	BOURRET Sandrine	Inspe site de Bonneuil	X	X	
Module 28 : Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire (St Denis)	FLORES ESPINOLA Artemisa	Inspe site de Saint-Denis	X	X	
Module 29 : La sortie culturelle dans le parcours scolaire de l'élève	FREDON Nathalie et LAVENKA Aurore	Inspe site de Torcy et Musée	X		X
Module 32 : Inclusion-(ré-)inclusion, décrochage et rattachage scolaire : politiques, dispositifs, processus et pratiques éducatives de prévention ou remédiation	PIRONE Filippo	Inspe site de Saint Denis	X		X
Module 33 : Les « idées reçues » en éducation à l'épreuve des faits.	LETANNEUX Alban	Inspe site de Torcy		X	X
Module 34 : Inégalités et discriminations ethnoraciales à l'Ecole	NYAMBEK-MEBENGA Francine	Inspe site de Livry-Gargan	X	X	
Module 36 : « Oser les astuces » : mobiliser les sciences sociales pour construire une posture d'enseignant dans une institution, un territoire, un établissement.	LAGRANGE Virginie	Inspe site de Saint-Denis	X	X	
Module 37 : Contrôle cognitif et apprentissages : comment intégrer les fonctions exécutives dans la classe.	APARICIO Xavier	Inspe site de Sénart	X	X	
Module 38 : S'impliquer dans les « ÉDUCTIONS À »	FORTIN Corinne	Inspe site de Torcy		X	X
Module 39 : Réaliser des jeux pédagogiques coopératifs et transdisciplinaires	CHAÏBI Olivier	Inspe site de Livry-Gargan	X	X	

	Titre du module 1 : La prise en compte de la diversité des publics et notamment l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers.
Responsable du module	Nom : LACROIX Prénom : Claire
Dates des 2 journées -	Mercredi 23 novembre 2022 Mercredi 14 décembre 2022
Lieu du module	TORCY
Descriptif de la formation	Ce module permettra de mieux comprendre les besoins éducatifs particuliers (BEP) afin de faciliter la prise en charge de ces élèves à besoins spécifiques (Elèves présentant des TSA, élèves ayant des troubles des fonctions cognitives, notamment). Elle permettra d'aborder la notion de parcours personnalisé dans le cursus de l'élève et les différents dispositifs existants. Les mises en situation concrètes favoriseront une compréhension fine des troubles afin de mieux appréhender la nécessité de la mise en place d'adaptations pédagogiques au sein des classes.
Modalités d'enseignement	Alternance de phases de travail individuel et de travail en groupe. Mises en situation - Apports scientifiques et en neurosciences. Différents supports utilisés: visuels, auditifs, kinesthésiques.
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	- Prendre en compte la diversité des élèves - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - Coopérer au sein d'une équipe - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Modalités d'évaluation	Evaluation individuelle effectuée en présentiel. Possibilité d'une éventuelle évaluation intermédiaire en groupe.

	Titre du module 2 : Développer et faciliter les usages du numérique pédagogique
Responsable du module	Nom : LEMOINE Prénom : Nicolas
Dates des 2 journées -	Mercredi 23 novembre et mercredi 14 décembre
Lieu du module	Livry Gargan
Descriptif de la formation	L'objectif de ce module est de présenter et de faire pratiquer aux étudiants divers outils et dispositifs numériques qui peuvent être mis en œuvre pour assurer un enseignement aussi bien en classe qu'en dehors de la classe. Ainsi, il sera abordé la pratique des classes inversées (en particulier en travaillant sur les idées reçues qu'elles peuvent susciter), mais aussi la présentation d'outils pédagogiques pouvant être utilisés pour la pratique avec les élèves du 1^{er} ou du 2nd degré (les ENT, les classes virtuelles, les exercices, les outils numériques de présentation... en regardant à chaque fois les conditions d'utilisation dans le respect de la protection des données personnelles RGPD). Les cours se feront par une alternance de travail individuel, en groupe et d'échanges entre pairs et avec l'enseignant formateur. Le but n'est pas de rendre les étudiants experts avec un outil mais de voir l'ensemble des possibles afin de déterminer ceux qui lui correspondent le mieux. Le formateur pourra mettre en perspective son travail auprès des élèves avec l'expérience qu'il a connue lors de la continuité pédagogique avec des « cours à la télé » qu'il a présentés durant la période de confinement sur France 4. Les apports théoriques s'appuieront en particulier sur les travaux d'André TRICOT professeur en psychologie à l'INSPE Midi-Pyrénées (en particulier <i>Apprendre avec le numérique (RETZ 2014 avec Frack AMADIEU)</i> et <i>L'innovation pédagogique (RETZ 2017)</i>) sur les usages pédagogiques du numérique, ou encore de Marcel LEBRUN professeur en sciences de l'éducation à l'université de Louvain en Belgique pour ces travaux sur les classes inversées (en particulier <i>Classes inversées : enseigner et apprendre à l'endroit ! (CANOPE 2015 avec J. LECOQ)</i>).
Modalités d'enseignement	Travail individuel et/ou en groupe, en salle informatique (l'étudiant pouvant apporter son propre matériel s'il préfère). De très nombreux temps d'échanges et de retour de pratique sont proposés, aussi bien venant du formateur mais aussi des étudiants.
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	- Prendre en compte la diversité des élèves - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier - Coopérer au sein d'une équipe - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Modalités d'évaluation	Production d'une ressource numérique pédagogique, accompagnée d'une fiche descriptive très succincte.

	Titre du module 5 : Les arts scéniques avec la classe pour construire sa posture d'enseignant et construire le groupe classe
Responsable du module	Benoît Dumény & Rachel Roguin
Dates des 2 journées	- Mercredi 7 décembre (10h – 17h30, + spectacle de 20h à 22h au Théâtre Gérard Philipe de Saint-Denis) - Mercredi 15 décembre (10h – 17h)
Lieu du module	Théâtre Gérard Philipe, 59 boulevard Jules-Guesdes, 93200 Saint-Denis
Descriptif de la formation (une dizaine de lignes)	Cette formation aura pour objectif d'expérimenter ce que peuvent « apporter » les arts scéniques à la construction de soi en tant qu'enseignant et pour les élèves, de manière individuelle et collective. Un travail corporel contribuera à faire émerger un positionnement professionnel (présence, écoute, interactions avec le groupe) et à penser l'acte d'enseigner dans un environnement propice au vivre ensemble et aux apprentissages (compétences psycho-sociales). Ce module sera également l'occasion de se questionner sur les enjeux d'une sortie culturelle et d'une démarche de projet, de découvrir les partenariats possibles avec des structures culturelles de proximité, le travail avec des artistes ; la créativité en éducation ; d'approcher l'analyse de spectacles. Les étudiants qui s'inscrivent à ce module s'engagent à assister la représentations le mercredi 7 décembre 2022 (billetterie prise en charge par l'Inspé ? 9€) : - Sans tambour (théâtre et musique), mise en scène Samuel Achache, direction musicale Florent Hubert
Modalités d'enseignement	Ateliers de pratiques artistiques. Réflexions et apports théoriques sur l'Éducation Artistique et Culturelle (EAC), les pratiques de projets, l'analyse de spectacles quelque soit sa discipline. Rencontre avec des artistes et des structures culturelles travaillant régulièrement avec les publics scolaires. Expériences artistiques partagées et analysées. Les participants devront venir avec une tenue adaptée aux ateliers de pratiques artistiques.

Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	En lien avec le référentiel de compétences professionnelles, nous travaillerons : - Des compétences psychosociales essentielles à l'instauration d'un climat scolaire favorable aux apprentissages et à l'activité professionnelle : communication verbale et non verbale, posture corporelle (CC7, CC10, CC3) ; l'expression des émotions, la bienveillance et l'empathie, l'écoute active (CC4) ; le travail en équipe (CC10) - Des compétences et connaissances liées à l'EAC et au travail avec des partenaires culturels : connaissance des dispositifs de partenariat ; questions liées au positionnement enseignant / partenaire / structure (CC13) ; travail sur la responsabilité dans le cadre de l'institution et des valeurs de la République (CC1, CC2,CC6) - La connaissance de soi et la réflexivité sur ses pratiques , la capacité à donner et recevoir des conseils et de retours (CC14) Nous travaillerons les axes suivants priorités dans la formation CPC du semestre 1: - <i>Axe 1 : accueillir tous les élèves dans l'école et dans la classe</i> : Enseigner, évaluer, accueillir en établissement - <i>Axe 2 : Innover, se déplacer dans ses représentations et ses gestes professionnels</i> : Les pédagogies innovantes au service de l'apprentissage et de l'évaluation ; Utiliser les arts comme support d'enseignement - <i>Axe 3 : Être enseignant dans et avec un territoire</i> : Sortir de l'établissement, utiliser les ressources du territoire ; Construire des partenariats pédagogiques et éducatifs ; Faire entrer les partenariats dans l'École - <i>Axe 4 : Agir dans la classe</i> : Développer des techniques alternatives dans la classe ; Évaluer différemment au service des apprentissages ; Développer les démarches collaboratives - <i>Axes 5 : Travailler en collaboration dans l'École, l'institution, les partenaires éducatifs</i> : Monter et faire vivre des projets en équipe ; Collaborer, au sein de l'établissement, pour répondre aux enjeux éducatifs ; Intervenir à plusieurs dans la classe. - <i>Axes 6 : Agir dans la classe et collectivement au sein d'un établissement</i> : S'impliquer dans les « éducations à » ; Concourir à l'amélioration du climat scolaire ; Faire vivre la laïcité et les valeurs de la République
Modalités d'évaluation	Contrôle continu : petites formes théâtrales collectives réalisées dans le cadre du module et analyse d'un spectacle.

	Titre du module 6 : Paroles d'élèves : comprendre comment ils construisent leurs rapports aux savoirs et aux apprentissages pour ajuster son enseignement
Responsable du module	Nom : ROSSIGNOL Prénom : Marie-France
Dates des 2 journées -	Mercredi 07 décembre 2022 et Mercredi 14 décembre 2022;
Lieu du module	Site de Saint-Denis
Descriptif de la formation (une dizaine de lignes)	La formation prend appui sur l'analyse des discours des élèves (collégiens et lycéens de lycée général, technologique et professionnel). Elle vise trois principaux objectifs : 1. Mieux comprendre : - Comment les élèves perçoivent la conduite de la classe ; - Quels rapports aux savoirs et aux apprentissages ils construisent. 2. Favoriser la prise en compte de cette compréhension des perspectives des élèves, notamment : - Dans ses gestes professionnels ; - Dans ses postures d'ajustement ; - Dans l'individualisation des apprentissages. 3. Mieux maîtriser les modes de co-constructions par les élèves et l'enseignant des situations de classe : des risques de malentendus aux leviers pour créer les conditions favorables aux apprentissages.
Modalités d'enseignement	Analyse de séquences vidéoscopées de situations de classe et de supports recueillis auprès des élèves (entretiens, productions écrites) Etudes de cas Appui sur les expériences d'enseignement Apports théoriques (éclairage des recherches récentes)
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Principales compétences travaillées : P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves CC6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
Modalités d'évaluation	Étude de cas en groupe

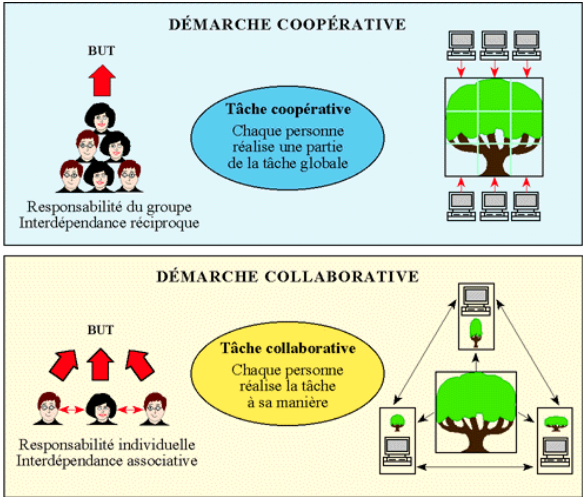
	Titre du module 7 : Construire des partenariats pédagogiques et éducatifs afin d'ouvrir sur l'environnement d'un établissement
Responsable du module	Nom : GUILLEROT Prénom : NICOLAS
Dates des 2 journées -	Mercredis 23 NOV et 7 DÉC 2022
Lieu du module	TORCY
Descriptif de la formation	Être enseignant « dans et avec » un territoire : il s'agira de penser l'école dans la cité, de sortir de l'établissement afin d'utiliser les nombreuses ressources qu'offre le territoire dans lequel il s'insère : théâtre, cinéma de quartier, MJC, palais de justice, commissariat, municipalité (CCAS), AMAP et autres associations, entreprises, espaces naturels, etc...L'objectif est d'utiliser ces ressources « hors les murs » afin de construire des partenariats éducatifs fructueux, interactifs permettant des allers-retours entre les « mondes abstrait et concret » du savoir. Il s'agira donc de prendre en compte la diversité des élèves dans une optique de coéducation avec le souci d'une nécessaire coopération, d'un travail en équipe.
Modalités d'enseignement	Alternance temps de travail individuel (mise en situation, lecture de texte) et activités collectives (groupe « classe » ou petits groupes). Synthèse et approfondissements du formateur. Utilisation de supports de différentes natures : textes et travaux théoriques, réflexion, retour d'expérience et témoignages des dispositifs de partenariats vécus et/ou observés, ressources institutionnelles.
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Faire un apprentissage collaboratif ou coopératif orienté vers la résolution de problèmes complexes afin de concevoir la construction de séquences ou de projets disciplinaires ou interdisciplinaires en utilisant les multiples ressources éducatives et pédagogiques qu'offrent les environnements, sociétal, économique, social et culturel dans lesquels l'École s'inscrit.
Modalités d'évaluation	Travail personnel à partir de textes (ou extraits) choisis et construction, en groupe d'étudiants venus d'horizons disciplinaires différents, d'un projet de partenariat.

	Titre du module 8 : Élèves à haut potentiel : les prendre en compte pour favoriser leur réussite par des réponses pédagogiques adaptées
Responsable du module	Nom : VEXIAU Prénom : Christelle
Dates des 2 journées	Mercredi 23 novembre et Mercredi 7 décembre
Lieu du module	Inspe site de Torcy
Descriptif de la formation	• Présentation de la diversité des élèves à besoins éducatifs particuliers, du contexte et de leur prise en compte dans le système éducatif actuel. • Elèves à haut potentiel : terminologies • Caractéristiques des élèves à haut potentiel : spécificités neurologiques et psycho-affectives, apport des neuro sciences, tests psychométriques, problématiques de l'adolescence, troubles associés • Repérages des élèves à haut potentiel • Difficultés rencontrées dans sa scolarité par l'élève à haut potentiel : ➢ Témoignages vidéos d'élève EHP, de maman d'EHP, d'une principale adjointe de collège et d'une psychologue ➢ Origines, ➢ Prévention du décrochage scolaire, • Mise en place d'un projet d'accompagnement au sein de l'établissement dans le cadre de l'école inclusive, • Relation avec les familles, • Evolution des pratiques professionnelles, impact sur l'accompagnement des autres élèves à besoins éducatifs particuliers • Etudes de cas
Modalités d'enseignement	Exposé avec diaporama et vidéos, échanges et analyses de pratiques professionnelles
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	• Construire mettre en œuvre et animer des séances d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves dans le cadre de l'école inclusive • Connaître les élèves et les processus d'apprentissage (EHP) • Prendre en compte la diversité des élèves
Modalités d'évaluation	Etudes de cas

	Titre du module 10 : Développer les compétences émotionnelles et sociales pour favoriser un climat scolaire propice aux apprentissages
Responsable du module	Nom : BUIRA Prénom : Fabrice
Dates des 2 journées	-mercredi 23 novembre et mercredi 7 décembre
Lieu du module	INSPE de Torcy
Descriptif de la formation	Contribuer à l'élaboration d'un environnement bienveillant, propice aux apprentissages. -Connaître les textes et dispositifs officiels de l'Education Nationale pour prendre conscience de la place importante de la bienveillance et du bien-être dans les demandes institutionnelles. -Apports scientifiques et éléments théoriques pour montrer le lien entre cognition, émotions et motivation ; les effets du stress ou comment comprendre ses mécanismes et acquérir des outils efficaces pour mieux l'identifier et le gérer; la façon dont certaines pratiques modifient le fonctionnement du cerveau et favorisent les capacités attentionnelles. -Pratiques pour améliorer la conscience de soi (corps, respiration, émotions, ruminations ...) ; comment comprendre et accueillir ses émotions et celles des autres. -Comment favoriser la qualité des relations interpersonnelles et participer à la mise en place d'un climat bienveillant. Ecoute et empathie (exercices d'écoute active, résolution de problèmes, gestion de conflit ...). -Des outils pour la classe, des exemples de projets et des partenaires possibles.
Modalités d'enseignement	Alternance d'éléments théoriques, de pratiques corporelles et d'ateliers en groupes
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	<i>Agir dans la classe et collectivement au sein d'un établissement :</i> - Concourir à l'amélioration du climat scolaire
Modalités d'évaluation	-Evaluation sur les connaissances théoriques et pratiques -Analyse de situation professionnelle

	Titre du module 11 : Jeu et innovation pédagogique - découverte
Responsable du module	Nom : LATAPPY Prénom : Jasmine
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	- Mercredi 08 décembre - Mercredi 15 décembre
Lieu du module	Saint-Denis
Descriptif de la formation	De nouvelles modalités pédagogiques sont parfois nécessaires pour répondre aux demandes institutionnelles et à la diversité du public. Le jeu peut devenir un support d'apprentissage pour favoriser la motivation des élèves et travailler des compétences variées. C'est ce que nous verrons au cours de ce module, à partir d'articles scientifiques, et d'exemples d'utilisations en classe du jeu ou d'autres modalités pédagogiques innovantes. Ces apports théoriques seront mis en pratique par la création d'un prototype par groupe d'étudiants et les pistes d'utilisation possible, présentés en fin de module.
Modalités d'enseignement	Apports théoriques, initiation aux mécaniques de jeu, partage d'expériences de conception et/ou d'utilisation de jeux, conception d'un prototype jouable
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage, - prendre en compte la diversité des élèves, - Coopérer au sein d'une équipe
Modalités d'évaluation	Travail du groupe : prototype et descriptif écrit

	Titre du module 12 : Décrochage, violence, Harcèlement....agir dans l'École dans le cadre des nouvelles problématique Éducative
Responsable du module	Nom : Goémé Prénom : Philippe
Dates des 2 journées -	- Mercredi 23 novembre et Mercredi 14 décembre
Lieu du module	Inspe site de Saint Denis
Descriptif de la formation	L'école est traversée de nouvelles problématiques éducatives et scolaires qui perturbent ou questionnent le fonctionnement ordinaire de l'école et/ou remettent en cause ses fonctions sociales élémentaires. Leurs formes de prise en charge et de prévention interrogent la construction de gestes professionnels et de l'articulation des missions traditionnelles de l'école autour de l'instruction, de la transmission des savoirs et de la construction des apprentissages, avec des formes éducatives plus larges. La promotion, dans le débat public, médiatique et scientifique, des difficultés considérées comme spécifiques que posent ces problématiques participent de leur définition et de la mobilisation d'acteurs pluriels dans leur prise en charge. Ce module vise à interroger les pratiques professionnelles et le contexte d'exercice autour de plusieurs problématiques qui définissent autant de points de tensions qui traversent l'école et impactent le processus de scolarisation sans que les acteurs en aient toujours conscience. Nous proposons de mettre au jour les points de tensions provenant des questions thématiques suivantes : - Diversité et discrimination - Harcèlement - Violence - Décrochage
Modalités d'enseignement	Les étudiants suivront : - Des temps faisant état des apports de la recherche et des expérimentations engagées autour de ces nouvelles problématiques éducatives ; - Des mises en pratiques et des échanges avec des professionnels qui interviennent sur ces champs ; Des mises en situation d'analyses, de restitutions et de confrontation à des expériences mises en oeuvre sur le terrain
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	P4: Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves CC4: Prendre en compte la diversité des élèves CC6: Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
Modalités d'évaluation	Analyse de situation mises en lien avec les différents apports de formation

	Titre du module 13 : Coopération, collaboration et coopération en classe
Responsable du module	Nom : CARMINATTI Prénom : NATHALIE
Dates des 2 journées	23 novembre et 14 décembre 2022
Lieu du module	Inspe site de Bonneuil
Descriptif de la formation	La formation portera sur trois notions complémentaires : la coopération, la collaboration et la coopération en classe. La formation des élèves à ces trois principes pédagogiques permet le développement de compétences sociales et cognitives et tend à faire reconnaître par les élèves les principes de l'entraide. Pour l'enseignant, il s'agit d'organiser l'espace cognitif, social et physique de la classe et de penser ou repenser ses démarches pédagogiques et didactiques. Il s'agit également d'apprendre à penser les enjeux de savoir(s), les gestes professionnels et d'interroger ses conceptions et ses intentions. 
Modalités d'enseignement	Les modalités proposées seront organisées autour d'apports théoriques sur les trois notions, de la construction de son blason, de jeux de rôles et d'élaborations collectives d'outils à expérimenter .
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	• Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves • Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves • Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Modalités d'évaluation	Construction collective d'une situation d'apprentissage coopérative ou collaborative dans sa discipline ou dans un enseignement interdisciplinaire.

	Titre du module 14 : La classe inversée et les modules interactifs
Responsable du module	Nom : BATISTA Prénom : Henri
Dates des 2 journées -	Mercredi 23 novembre et mercredi 7 décembre
Lieu du module	INSPE site de Bonneuil
Descriptif de la formation	Les modules interactifs : réflexion sur les usages possibles en classe / en distanciel avec les élèves, et de les intégrer aux différentes séquences d'apprentissage, à la pédagogie de projet et à la pédagogie inversée. Prise en main de différents outils numériques et approfondissement de leur utilisation. Création de séquences intégrant des capsules vidéos
Modalités d'enseignement	Travaux permettant la prise en main et l'approfondissement de l'utilisation de différents outils numériques dans le cadre de création de capsules vidéos
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	CC7 - Maîtriser la langue française à des fins de communication; P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ; P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves; CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.
Modalités d'évaluation	Conception et analyse d'une séance intégrant la mise en œuvre de l'utilisation de modules interactifs. Présentation sur une application en ligne.

	Titre du module 15 : Accompagner les élèves présentant un ou des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (Dys et TDAH)
Responsable du module	Nom : Ducos-Filippi Prénom : Isabelle
Dates des 2 journées	23 novembre et 7 décembre 2022
Lieu du module	INSPE BONNEUIL
Descriptif de la formation	A partir de mises en situation et d'études de cas, la formation propose d'initier les étudiants aux gestes professionnels propices à l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers : apprendre à repérer, se positionner professionnellement dans le parcours de santé, se constituer une culture scientifique de base sur les TSA, connaître les dispositifs et plans institutionnels, mettre en oeuvre les stratégies d'enseignement fondées sur l'apport des neurosciences cognitives, différencier, adapter, évaluer.
Modalités d'enseignement	Présentiel / hybride ou distanciel possible si la situation sanitaire l'exige La formation se déroule sous forme d'ateliers interactifs (étude de cas, mise en situation, apports scientifiques, élaboration collective et individuelle de séances)
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Posture – Travailler en équipe – Différenciation - Adaptations
Modalités d'évaluation	Etude de cas

	Titre du module 18 : Apprendre à apprendre : apports des sciences cognitives
Responsable du module	Nom : Fernandez Prénom : Jonathan
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	Mercredi 23 novembre Mercredi 7 décembre
Lieu du module	INSPE de Torcy
Descriptif de la formation	D'après le domaine 2 du Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, il est requis de la part des élèves du second degré qu'ils maîtrisent les méthodes et les outils d'apprentissage. Apprendre à apprendre implique un développement des savoirs et compétences métacognitifs qui nécessite un enseignement explicite. En d'autres termes, les enseignants doivent être en mesure de transmettre à leurs élèves des connaissances fiables quant au fonctionnement du système cognitif humain et sur les moyens de réguler efficacement et en autonomie les activités d'apprentissage. Nous présenterons, durant cette formation, le fonctionnement du système cognitif des élèves et différentes stratégies visant à optimiser l'apprentissage. De plus, cette formation se propose de fournir aux enseignants un ensemble de connaissances basé sur les résultats de la recherche en psychologie des apprentissages pour accompagner leurs élèves à, d'une part, identifier quelles sont les stratégies efficaces de mémorisation et de compréhension et d'autre part, les aider à autoréguler efficacement leur activité d'apprentissage dans les différents champs disciplinaires qui leur sont proposés au second degré.
Modalités d'enseignement	2 séances de 6 heures 1/ Apports théoriques issus des dernières recherches en psychologie articulés à l'analyse d'expérimentations 2/ Travail en groupe sur l'élaboration d'un dispositif d'enseignement et d'accompagnement des élèves sur la base des connaissances issues de la recherche
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. • Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. • Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
Modalités d'évaluation	Session 1 : Un écrit à rendre en fin de module Session 2 : Evaluation écrite

	Titre du module 19 : Politiques et pratiques en éducation prioritaire
Responsable du module	Nom : VINEL Prénom : Elise
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	Mercredi 23 novembre et mercredi 14 décembre
Lieu du module	INSPE Saint-Denis
Descriptif de la formation	Cette formation comprend deux volets articulés, qui s'inscrivent dans la sociologie des processus d'enseignement-apprentissage : - Inégalités des parcours scolaires La formation traitera des politiques éducatives d'éducation prioritaire, ainsi que des trajectoires inégales des élèves dans le système scolaire, différentes selon le genre (garçons/filles), les classes sociales, le contexte (REP/hors REP) notamment. Une attention plus particulière sera portée aux évaluations des élèves (PISA, évaluations nationales ou académiques...) ainsi qu'aux conceptions des savoirs et des apprentissages. - Inégalités d'apprentissages La formation traitera des inégalités d'apprentissage qui seront étudiées à la lumière des usages du langage, des dispositifs d'enseignement, des supports de travail.
Modalités d'enseignement	La formation reposera sur des analyses de textes scientifiques, de situations et de pratiques de classe pour comprendre en quoi les dispositifs pédagogiques contribuent à des apprentissages inégaux selon les modes de traitement des contenus enseignés, les activités sollicitées chez les élèves et les rapports aux savoirs et à l'école de ces derniers et de leur famille.
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Analyse réflexive des pratiques professionnelles au regard de la recherche.
Modalités d'évaluation	Une question de cours en fin de module.

	Titre du module 20 : (Neuro)sciences cognitives et apprentissage(s)
Responsable du module	Nom : ISELER Prénom : Sophie
Dates des 2 journées	- Mercredi 23 novembre - Mercredi 07 décembre
Lieu du module	Inspé Bonneuil
Descriptif de la formation	Au cours du module, seront notamment abordés différents points : -La consolidation mnésique dans l'apprentissage -Les interactions entre les différentes mémoires (MCT, MLT) -Les différences entre comprendre et mémoriser...
Modalités d'enseignement	Alternance entre apports théoriques, pratiques individuelles, ateliers en groupes
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Modalités d'évaluation	Une présentation orale à partir d'un support produit entre la J1 et la J2 + Un travail écrit individuel réflexif à partir des apports des deux journées (J2: durée 1 heure).

	Titre module 21 : Enseigner « autrement » : entrer dans le métier par les voies de l'Education nouvelle
Responsable du module	Nom : GUILPAIN Prénom : Geneviève
Dates des 2 journées -	7 et 14 décembre
Lieu du module	Livry-Gargan
Descriptif de la formation	- Lorsqu'on est jeune enseignant-e, on croit souvent qu'il faut attendre quelques années avant d'innover et de proposer une pédagogie correspondant à nos valeurs et à nos convictions. Or il est possible de s'approprier les principes et l'esprit de l'Education nouvelle en quelques heures et de commencer à s'initier. - L'objectif de ce module sera déjà de donner des repères dans le champ de l'éducation et de la pédagogie et de montrer qu'il est tout à fait possible de se former rapidement à des pédagogies qui ne reproduisent pas des modèles traditionnels (cours dialogué, leçons et exercices...). En déplaçant nos représentations elles invitent à offrir aux élèves des démarches d'apprentissage et des dispositifs d'évaluation innovants, stimulants et pertinents (axes 2 et 4 du référentiel de formation). - Les étudiant-e-s seront invité-e-s eux-mêmes à vivre certaines de ces démarches. - Nous travaillerons à partir des apports de l'Éducation nouvelle (qui fête son centenaire) et plus particulièrement des propositions du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN http://www.gfen.asso.fr/fr/accueil) qui inscrit au cœur de son engagement la lutte contre les inégalités et le souci de donner sens aux apprentissages : « Tous et toutes capables d'apprendre et de réussir ». https://convergences-educnouv.org/ http://www.gfen.asso.fr/fr/accueil - Il porte des valeurs politiques et pédagogiques de paix, de coopération, d'égalité, de démocratisation, d'émancipation. (http://www.gfen.asso.fr/fr/accueil). Ce module donnera aussi l'occasion de convoquer la pédagogie institutionnelle et la pédagogie Freinet.
Modalités d'enseignement	Ateliers permettant de vivre des dispositifs d'apprentissage selon les principes, les valeurs et les méthodes de l'Education nouvelle. Les disciplines des étudiant-e-s seront prises en compte.
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Se former et innover ; travailler en groupe et coopérer ; concevoir et mettre en œuvre son enseignement ; organiser le travail de la classe, prendre en compte la diversité des élèves
Modalités d'évaluation	Réalisation d'un travail de groupe par les participant .e.s

	Titre du module 22 : Harcèlement entre pairs en milieu scolaire
Responsable du module	Nom : FRAISSE Prénom : Nora
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	23 novembre et 7 décembre
Lieu du module	Maison de Marion, 8 bis boulevard Dubreuil, 91400 Orsay
Descriptif de la formation	Objectifs : Les étudiants apprendront à définir, reconnaître et comprendre les mécanismes de harcèlement et cyberharcèlement. Ce module s'articule autour de quatre axes principaux : 1) caractériser le harcèlement, 2) le repérer, 3) le prendre en charge et 4) le prévenir Contenu : Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ? Alors que ce phénomène fait de plus en plus parler de lui, il reste malheureusement trop présent et mal appréhendé. <u>Caractériser-Repérer</u> Nous apprendrons à définir, reconnaître et comprendre les mécanismes des phénomènes de harcèlement-cyberharcèlement. Pour cela, nous présenterons les répercussions chez l'enfant, l'adolescent et les conséquences à plus long terme. Nous étudierons les dynamiques du harcèlement et nous dresserons un état des lieux : Quels sont les profils ? Quelles vulnérabilités ? Quels sont les enjeux ? Nous porterons une attention particulière au cyberharcèlement. <u>Prendre en charge</u> Nous présenterons les circuits institutionnels existants pour prévenir et prendre en charge les situations de harcèlement entre pairs en milieu scolaire, et nous rappellerons le rôle clé des adultes. Nous verrons ensemble les méthodes de prises en charge des situations de harcèlement, autant du point de vue des personnes cibles que des intimidateurs. Nous finirons par des mises en situation afin de passer du conceptuel au concret, en s'appuyant sur des études de cas réalistes inspirées de vraies situations de prise en charge par l'association. Nous présenterons les partenaires associatifs et institutionnels (PHAROS, point de contact, etc.) qui accompagnent et sensibilisent à la lutte contre le harcèlement, les cyber-violences : le harcèlement entre pairs.
Modalités d'enseignement	Cours et mises en situation dispensés par Nora Fraisse membre du comité d'experts MENJS et équipe de l'association Marion la Main Tendue
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Ce module développe les compétences suivantes : - « gestion du groupe et de l'attention portée à chaque élève dans sa singularité » car nous allons apprendre à repérer et prendre en charge les situations de harcèlement scolaire entre pairs - « la construction du collectif d'apprentissage » car le harcèlement dégrade la vie en communauté et les conditions d'apprentissage. Sa prévention permettra un environnement de travail bienveillant et propice aux apprentissages.
Modalités d'évaluation	Etude de cas, mises en situation et notes de recherche (sur un aspect du sujet : phénomène de groupe, conséquences sur la santé mentale etc.)

	Titre du module 23 : L'Éducation au Développement Durable, entre sensibilisation et formation citoyenne des élèves
Responsable du module	Nom : Berthet Prénom : Pierre
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	Mercredi 23/11 et 07/12
Lieu du module	INSPE Torcy
Descriptif de la formation (une dizaine de lignes)	Depuis les années 1980, une politique d'éducation au développement durable (EDD) est mise en oeuvre au sein du système éducatif et prend une place grandissante à la fois dans les programmes, les référentiels et les projets d'établissement. Il s'agira tout d'abord de découvrir cette politique éducative et les modalités de sa déclinaison au sein des établissements scolaires. Puis, d'aborder les questionnements liés au développement durable par le biais des ODD (Objectifs de Développement Durable) : les disciplines et leurs inter-relations, les postures professionnelles, les choix pédagogiques, la dynamique de l'établissement scolaire en relation avec son environnement proche. Nous travaillerons plus spécifiquement sur certains axes autour de la présentation de projets : le dérèglement climatique, la question alimentaire, la qualité de l'air...
Modalités d'enseignement	Chaque journée combinera une ½ journée d'apports théoriques et une ½ journée d'ateliers. Le 1 ^{er} jour du module portera sur quelques aspects de l'histoire environnementale et l'émergence du concept de développement durable. L'après-midi sera consacré à des débats sur certaines questions environnementales. Le 2 ^{ème} jour présentera l'EDD et son contexte socio-politique et la réflexion en ateliers autour de projets : quelles approches ? Quels outils ? Quels partenariats ? Seront également abordés les différents types de labellisation. Les stagiaires seront invités à produire des projets pluridisciplinaires en s'appuyant sur les programmes et les référentiels qu'ils connaissent.
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Compétences transversales : 2, 5, 11, 12, 13 et compétences professionnelles P3 et P4
Modalités d'évaluation	Deux évaluations : - Le 1 ^{er} jour à l'oral dans le cadre d'un débat contradictoire et argumenté - Le 2 ^{ème} jour à l'écrit dans le cadre d'un travail de groupe sur la pédagogie de projet

	Titre du module 24 : Acquisition de gestes professionnels pour apaiser et gérer un groupe diversifié : approche énactive, communication verbale et non verbale
Responsable du module	Nom : MAITRE de PEMBROKE Prénom : Emmanuelle
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	Mercredi 23 novembre et Mercredi 7 décembre
Lieu du module	Inspe site de Bonneuil
Descriptif de la formation	Réfléchir aux micro-gestes professionnels « incorporés » et non conscients destinés aux élèves, ainsi que sur le sens et les valeurs qui les sous-tendent. Analyser sa posture et son positionnement en découvrant des démarches réflexives de prise de conscience de sa pratique. Savoir communiquer de façon claire et adaptée à chaque classe, savoir apaiser et favoriser une ambiance de travail, savoir mobiliser des gestes professionnels pertinents face à des situations inédites ou de stress en classe
Modalités d'enseignement	Tout en donnant des fondements théoriques sur les gestes professionnels, l'énaction, l'explicitation, ce module propose une réflexion sur sa pratique. Nous analysons des situations réelles sous forme d'études de cas ou d'expériences vécues. Le but est de favoriser une posture réflexive sur des moments de classe. Les points d'appui sont les travaux de recherche sur la posture, l'explicitation des micro-gestes professionnels, sur l'écoute active et l'acuité perceptive de la classe.
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Acquérir des gestes professionnels destinés à optimiser sa réflexivité et sa pratique enseignante : être à l'écoute pour accompagner et éviter le décrochage, fédérer un groupe, gérer le temps, l'espace et la parole, prendre conscience des micro-gestes professionnels, en particulier ceux qui favorisent un climat de classe apaisé, la qualité de relation et le bien-être, analyser la posture et le positionnement pour donner du sens à son métier.
Modalités d'évaluation	Rédaction d'un retour réflexif sur la formation en lien avec le choix de devenir enseignant et les expériences professionnelles vécues.

	Titre du module 25 : Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire
Responsable du module	Nom : Gallot Prénom : Fanny
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	Mercredi 7 décembre Mercredi 14 décembre
Lieu du module	Inspe site de Torcy
Descriptif de la formation	Alors même que l'école est supposée favoriser l'égalité filles-garçons, lutter contre l'homophobie et la transphobie, le système scolaire reproduit une différenciation entre les sexes, source d'inégalités scolaires, sociales, économiques et politiques. Ces inégalités se construisent au quotidien dans toutes les sphères de l'école, aussi bien dans les moments collectifs, les processus de sanction, d'orientation, que dans les apprentissages disciplinaires et la gestion de classe. Ces inégalités sont en outre construites par des processus qui s'inscrivent dans une perspective hétéronormative. Des supports variés permettront de faire émerger les représentations, d'identifier les problématiques implicites et les possibilités d'action. Un apport de connaissances scientifiques et professionnelles fournira des bases théoriques et de réflexions pratiques, en particulier celles relatives au concept de genre. Cette thématique fait partie des incontournables des épreuves d'admission aux concours de l'enseignement.
Modalités d'enseignement	Apports de connaissances, ateliers, travail sur supports divers
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	C1, C2, C4
Modalités d'évaluation	Présentation orale par groupe lors du deuxième jour du module

	Titre du module26 : Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire
Responsable du module	Nom : Farhat Prénom : Benjamin
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	Mercredi 7 décembre Mercredi 14 décembre
Lieu du module	Site de Livry-Gargan
Descriptif de la formation	Alors même que l'école est supposée favoriser l'égalité filles-garçons, lutter contre l'homophobie et la transphobie, le système scolaire reproduit une différenciation entre les sexes, source d'inégalités scolaires, sociales, économiques et politiques. Ces inégalités se construisent au quotidien dans toutes les sphères de l'école, aussi bien dans les moments collectifs, les processus de sanction, d'orientation, que dans les apprentissages disciplinaires et la gestion de classe. Ces inégalités sont en outre construites par des processus qui s'inscrivent dans une perspective hétéronormative. Des supports variés permettront de faire émerger les représentations, d'identifier les problématiques implicites et les possibilités d'action. Un apport de connaissances scientifiques et professionnelles fournira des bases théoriques et de réflexions pratiques, en particulier celles relatives au concept de genre. Cette thématique fait partie des incontournables des épreuves d'admission aux concours de l'enseignement.
Modalités d'enseignement	Apports de connaissances, ateliers, travail sur supports divers
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	C1, C2, C4
Modalités d'évaluation	Présentation orale par groupe lors du deuxième jour du module

	Titre du module 27 : Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire
Responsable du module	Nom : Bourret Prénom : Sandrine
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	Mercredi 23 novembre Mercredi 7 décembre
Lieu du module	Inspe site de Bonneuil
Descriptif de la formation	Alors même que l'école est supposée favoriser l'égalité filles-garçons, lutter contre l'homophobie et la transphobie, le système scolaire reproduit une différenciation entre les sexes, source d'inégalités scolaires, sociales, économiques et politiques. Ces inégalités se construisent au quotidien dans toutes les sphères de l'école, aussi bien dans les moments collectifs, les processus de sanction, d'orientation, que dans les apprentissages disciplinaires et la gestion de classe. Ces inégalités sont en outre construites par des processus qui s'inscrivent dans une perspective hétéronormative. Des supports variés permettront de faire émerger les représentations, d'identifier les problématiques implicites et les possibilités d'action. Un apport de connaissances scientifiques et professionnelles fournira des bases théoriques et de réflexions pratiques, en particulier celles relatives au concept de genre. Cette thématique fait partie des incontournables des épreuves d'admission aux concours de l'enseignement.
Modalités d'enseignement	Apports de connaissances, ateliers, travail sur supports divers
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	C1, C2, C4
Modalités d'évaluation	Présentation orale par groupe lors du deuxième jour du module

	Titre du module 32 : Inclusion-(ré-)inclusion, décrochage et raccrochage scolaire : politiques, dispositifs, processus et pratiques éducatives de prévention ou remédiation
Responsable du module	Nom : PIRONE Prénom : Filippo
Dates des 2 journées	23 novembre, 14 décembre
Lieu du module	Inspe site de Saint-Denis
Descriptif de la formation	Le module se propose d'étudier la question de l'exclusion et de la (ré-)inclusion scolaire sous une approche interdisciplinaire (sociologie, sciences de l'éducation, socio-didactique, études politiques) et comparative, avec une attention particulière aux processus de production et de réduction des inégalités éducatives. Il se déroulera en explorant trois niveaux d'analyse : macro, méso, micro. MACRO : D'abord sera étudiée l'évolution récente des politiques nationales et internationales visant l'inclusion scolaire ; MESO : puis seront analysés de manière comparative les dispositifs éducatifs et pédagogiques contemporains mis en place à partir de celles-ci ; MICRO : en articulation avec ces deux premiers niveaux, il s'agira de comprendre les effets concrets et quotidiens de ces dispositifs sur les publics ciblés : d'une part seront illustrés les processus de décrochage scolaire, et, d'autre part seront illustrées les pratiques éducatives pouvant favoriser le raccrochage.
Modalités d'enseignement	Le module alternera la discussion de résultats scientifiques récemment publiés (en France et à l'international) avec des travaux collaboratifs dirigés par l'enseignant centrés sur les réalités des terrains
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	<u>Compétences visées (note du 25 juillet 2013 relative aux compétences des professeurs et des personnels éducatifs) :</u> <u>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</u> - Connaître les concepts fondamentaux de la sociologie des élèves et de la socio-didactique <u>4. Prendre en compte la diversité des élèves</u> - Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. <u>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</u> - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. <u>10. Coopérer au sein d'une équipe</u> - Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves. <u>11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</u> - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. <u>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</u> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.
Modalités d'évaluation	Dossier collaboratif d'approfondissement construit en groupe et restitué au reste de la classe.

	Titre du module 33 : Les « idées reçues » en éducation à l'épreuve des faits.
Responsable du module	Nom : Letanneux Prénom : Alban
Dates des 2 journées	Mercredi 07 décembre Mercredi 14 décembre
Lieu du module	Inspe site de Torcy
Descriptif de la formation	Ce module propose une analyse critique et exigeante d'un ensemble d'affirmations régulièrement exprimées dans le champ de l'éducation. Au-delà des discours passionnés voire médiatiques de certaines croyances (fondées ou discutables), cette formation propose aux enseignants de prendre le temps de réfléchir, de décortiquer les recherches et expérimentations publiées en sciences cognitives et de se forger un avis éclairé distinguant ce qui relève du mythe de la réalité. Transversal à toutes disciplines, ce module passe ainsi au crible certaines « intuitions » autour de l'apprentissage scolaire et des concepts tels que : l'intelligence, la mémoire, la motivation, l'innovation pédagogique, le jeu, le numérique, etc...
Modalités d'enseignement	Présentiel
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	<i>Axe 2 : Innover, se déplacer dans ses représentations et ses gestes professionnels :</i> - Justifier ses choix, scientifiques, didactiques, pédagogiques et éducatifs ; - Appropriation de l'état de l'art sur des questions professionnelles : savoirs établis par des recherches à grande échelle sur l'efficacité des démarches d'enseignement et d'apprentissage ; - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche - Les pédagogies innovantes au service de l'apprentissage et de l'évaluation
Modalités d'évaluation	Questionnaire à choix multiples

	Titre du module 34 : Inégalités et discriminations ethnoraciales à l'Ecole
Responsable du module	Noms : NYAMBEK-MEBENGA Prénoms : Francine
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	23 novembre et mercredi 07 décembre
Lieu du module	Inspe site de Livry-Gargan
Descriptif de la formation	Y'a-t-il du racisme et des discriminations à l'école ? Les enfants « issus de l'immigration » sont-ils davantage en échec scolaire ? Ces inégalités sont-elles construites à l'extérieur de l'école, et/ou au sein de celle-ci, à travers le fonctionnement institutionnel et les pratiques enseignantes qui participeraient alors à leur (re)production ? Comment penser l'hétérogénéité dans les classes ? Comment les disciplines scolaires et l'EMC prennent-elles en charge la lutte contre les discriminations, les inégalités ethnoraciales et la construction d'un récit historique critique au sein duquel figurent l'esclavage, le passé colonial de la France et l'histoire des migrations ? Comment l'école laïque s'empare-t-elle du fait religieux et questionne-t-elle ce que certains débats médiatiques et politiques contemporains qualifient de « problème musulman » ? À partir d'approches historiques et sociologiques, ce module ambitionne d'étudier la question des inégalités et des discriminations ethnoraciales à l'école, en lien avec les enjeux de la démocratisation scolaire : ségrégation scolaire, évaluations et orientations différenciées, supports (manuels scolaires, littérature de jeunesse, etc.), postures et pratiques enseignantes. Ce module entend aider les futur.e.s enseignant.e.s à faire face aux situations rencontrées dans leurs classes et établissements, tant avec élèves que leur famille et les collègues.
Modalités d'enseignement	Apports théoriques, supports divers (articles, vidéos, podcast, etc.), travaux en ateliers (analyse des pratiques et de situations.)
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	C1, C3, C4, C6, C14 Axe 1 Agir contre toutes les discriminations Axe 6 Faire partager les valeurs de la république ; Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ; Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; Prendre en compte la diversité des élèves ; Agir en éducateur et en formatrice responsable et selon des principes éthiques.
Modalités d'évaluation	Travaux d'analyses de pratiques/ Ecrit biographique en lien avec les enseignements sur les inégalités et de discriminations ethnoraciales à l'Ecole.

	Titre du module 36 : « Oser les astuces » : mobiliser les sciences sociales pour construire une posture d’enseignant dans une institution, un territoire, un établissement.
Responsable du module	Nom : LAGRANGE Prénom : Virginie
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	- Mercredi 24 novembre - Mercredi 08 décembre
Lieu du module	Institut national supérieur du professorat et de l’éducation (INSPE). Site de Saint-Denis, Place du 8 mai 1945 93 200 Saint-Denis.
Descriptif de la formation	Ce module propose des démarches innovantes pour enseigner (gestion de classes, élèves difficiles, questions vives, laïcité...). En partant de cas concrets, réinvestissables dans la pratique, les participants construisent un socle commun de compétences et une réflexion personnelle argumentée fondée sur des savoirs opératoires (histoire, sociologie de l’éducation, psychologie sociale, pédagogie, didactique...).
Modalités d'enseignement	Cliquez ici pour taper du texte.
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	C1, C2 ,C4, C6, C9, C11, C12, C14
Modalités d'évaluation	Les évaluations se déroulent sous la forme de QCM numériques en ligne (C9) réalisables en 20 min.

	Titre du module 37 : Contrôle cognitif et apprentissages : comment intégrer les fonctions exécutives dans la classe.
Responsable du module	Nom : Aparicio Prénom : Xavier
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	Mercredi 23 Novembre 2022 Mercredi 07 Décembre 2022
Lieu du module	Inspe site de Sénart
Descriptif de la formation	L'objectif de ce module est d'apporter les bases théoriques nécessaires à la compréhension du développement et du fonctionnement des fonctions exécutives, des fonctions de régulation de haut niveau fortement mobilisées dans les apprentissages scolaires. En plus des apports théoriques, des ateliers pratiques seront proposés pour mieux appréhender comment ces fonctions sont mobilisées chez les élèves. Les thèmes abordés seront les suivants : - Définition et classification des fonctions exécutives - Développement des fonctions exécutives - Mobilisation et intégration des fonctions exécutives dans la classe - Ateliers ludiques et pratiques
Modalités d'enseignement	Présentiel
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	- 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
Modalités d'évaluation	Quizz en ligne

	Titre du module 38 : S'impliquer dans les « ÉDUCTIONS À »
Responsable du module	Nom : Fortin Prénom : Corinne
Dates des 2 journées (parmi les 3 possibles)	7 décembre 2022 14 décembre 2022
Lieu du module	Inspe site de TORCY
Descriptif de la formation	L'introduction, dans les programmes scolaires de toutes les disciplines, des « Éductions à » (environnement, santé, citoyenneté, etc.) bouscule les formes traditionnelles d'enseignement et d'apprentissage. L'objectif du module vise, dans le cadre d'une culture professionnelle commune, à faire partager aux étudiants de différentes disciplines des outils pour enseigner et faire apprendre autrement. Aucun pré-requis.
Modalités d'enseignement	La formation s'appuie sur des situations concrètes d'activités à mener en classe. Ateliers en petits groupes , l'étudiant.e choisit sur quelle « ÉDUCTION À » il.elle souhaite travailler Deux outils communs à toutes les « Éductions à » seront présentés pour être mis en œuvre avec les élèves - L'enquête socio-scientifique - La carte de controverse
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Esprit critique Distinguer les savoirs des opinions ou des croyances Coopérer au sein d'une équipe pluridisciplinaire Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage.
Modalités d'évaluation	Synopsis d'une mise en situation sur une « Éducation à » choisie par l'étudiant.e

	Titre du module 39 : Réaliser des jeux pédagogiques coopératifs et transdisciplinaires
Responsable du module	Nom : CHAÏBI Prénom : Olivier
Dates des 2 journées	- Mercredi 23 novembre - Mercredi 07 décembre
Lieu du module	INSPE Livry
Descriptif de la formation	Du collège aux lycées, les programmes invitent à développer des pédagogies coopératives et à mettre en oeuvre un enseignement plus ludique et transdisciplinaire pour motiver les élèves. Si ces méthodes et pratiques pédagogiques ont évidemment leur intérêt, il importe de connaître leur histoire, les préconisations relatives à leur sujet et surtout les débats et controverses didactiques à leur égard. La formation a donc pour objectif d'apprendre à mettre les jeux pédagogiques coopératifs au service de l'enseignement et des apprentissages.
Modalités d'enseignement	La formation se déroulera sous forme de jeux pédagogiques, interventions sur les pédagogies coopératives, travail de réflexion sur les jeux coopératifs et réalisation par groupe d'exercices et jeux pédagogiques
Compétences professionnelles travaillées en lien avec le référentiel de formation	Concevoir un enseignement plus ludique. Savoir travailler en groupe. Savoir analyser des pratiques pédagogiques.
Modalités d'évaluation	Réalisation et présentation par groupe de 3 ou 4 d'un jeu pédagogique coopératif pour un niveau et une ou plusieurs disciplines définies.

Bonne formation !

L'équipe de la CPC